


## FICHA PEDAGÓGICA

<b>Nombre del Recurso:</b>		Conociendo la Materia y Energía			
		¿Conoces la diferencia entre compuestos orgánicos e inorgánicos?			
<b>Formato:</b>		App RA			
<b>Descripción:</b>		Recurso educativo digital, tridimensional, interactivo, locutado, creado en Realidad Aumentada, muestra una explicación visual tridimensional sobre los compuestos orgánicos e inorgánicos a fin de obtener una mayor comprensión, fortalecimiento, motivación e interés en el aprendizaje.			
<b>Descriptores (palabras claves para Metadata):</b>			Recursos educativos digitales abiertos, realidad aumentada, ciencias naturales, compuestos orgánicos e inorgánicos		
<b>Área:</b>	Ciencias Naturales	<b>Asignatura:</b>	Ciencias Naturales	<b>Subnivel Educativo:</b>	Media
<b>Año de Elaboración:</b>		2019	<b>Fuente:</b>	<a href="https://educacion.gob.ec/tronco-comun/">https://educacion.gob.ec/tronco-comun/</a>	
<b>Objetivo general</b>		OG.CN.6. Usar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas para la búsqueda crítica de información, el análisis y la comunicación de sus experiencias y conclusiones sobre los fenómenos y hechos naturales y sociales.			
<b>Criterio de Evaluación</b>		CE.CN.3.6. Explica, desde la experimentación y la revisión de diversas fuentes, la evolución de las teorías sobre la composición de la materia (átomos, elementos y moléculas), su clasificación (sustancias puras y mezclas homogéneas y heterogéneas), sus propiedades (elasticidad, dureza y brillo) y la clasificación de los compuestos químicos (orgánicos e inorgánicos), destacando las sustancias, las mezclas y los compuestos de uso cotidiano y/o tradicionales del país.			
<b>Destreza con criterios de Desempeño:</b>		CN.3.3.4. Indagar y establecer preguntas sobre las propiedades de los compuestos químicos, clasificarlos en orgánicos e inorgánicos, y reconocerlos en sustancias de uso cotidiano.			
<b>Actividades Pedagógicas</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>– De manera individual o grupal, dependiendo de la disponibilidad de dispositivos compatibles con la tecnología, permita a los estudiantes revisar el RED en realidad aumentada sobre los compuestos orgánicos e inorgánicos. En el caso de que no sea posible realizar esta actividad en clase, permítales que lo revisen en casa.</li><li>– Pida a sus estudiantes realizar en su cuaderno un cuadro comparativo sobre las diferencias entre los compuestos orgánicos e inorgánicos y contestar las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ En un compuesto orgánico ¿cuál es el elemento fundamental?</li><li>✓ Menciona tres ejemplos de compuestos inorgánicos:</li><li>✓ ¿Qué tipo de compuesto es el dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>)?</li><li>✓ Menciona tres ejemplos de compuestos orgánicos.</li></ul></li><li>– Solicite a sus estudiantes realizar un mapa conceptual sobre las propiedades de los compuestos químicos, compuestos orgánicos e inorgánicos y colocar ejemplos de cada uno de ellos que sea de uso cotidiano.</li></ul>					